

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Informazioni generali	
<b>Titolo</b>	Dov'è la rana
<b>Istituto scolastico</b>	Istituto Comprensivo Castellani, Prato, Scuola primaria "Alberto Manzi"
<b>Autrice</b>	Formosa Stefania
<b>Abstract</b>	<p>Questa risorsa può essere utilizzata come guida per un percorso didattico finalizzato a far comprendere agli alunni il significato e l'uso dei più comuni indicatori spaziali in lingua italiana.</p> <p>Una delle maggiori difficoltà per gli alunni di questa fascia di età è, in genere, il passaggio dall'utilizzo degli indicatori spaziali prendendo come punto di riferimento il proprio corpo (la mia mano destra, Giulio è alla mia destra...) all'uso degli stessi indicatori riguardo a punti di riferimento diversi da sé (la cattedra è a destra della lavagna...). Per questo motivo il percorso didattico parte da una fase di gioco-esperienza diretta dei bambini che, con un pupazzo portato dall'insegnante in classe, saranno invitati a descrivere la posizione dell'oggetto rispetto a sé (il delfino è davanti a me...).</p> <p>L'attività con la LIM aiuta i bambini ad imparare ad usare gli stessi indicatori prendendo come riferimento oggetti visualizzati sulla lavagna. Per favorire una maggior partecipazione di tutti gli alunni e potenziare le loro abilità relazionali si può organizzare un gioco a squadre, dove ogni squadra è invitata a rispondere alla domanda ricorrente "Dov'è la rana?" e a muoversi nell'ipertesto di conseguenza. Vince la squadra che totalizza il minor numero di errori.</p> <p>Le schede finali possono essere utilizzate come verifiche o come esercizi di rinforzo.</p> <p>Le schede allegate in formato word sono utili per una verifica finale individuale.</p>
<b>Target</b>	Alunni italofoeni della Classe Prima e Seconda della Scuola Primaria. Alunni non italofoeni dalla Classe Prima alla Quinta della Scuola Primaria.
<b>Curricolo</b>	Lingua Italiana, Italiano L2, Educazione all'immagine, Geografia, Matematica.
<b>Prerequisiti</b>	Orientarsi nello spazio, distinguere la destra dalla sinistra, prendendo come punto di riferimento se stessi.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

<b>Obiettivi</b>	<p>Il presente percorso didattico si propone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- valorizzare le competenze linguistiche presenti nel gruppo classe,</li><li>- facilitare la comprensione della lingua italiana da parte degli alunni di madrelingua non italiana,</li><li>- stimolare la comunicazione orale tra pari utilizzando come lingua veicolare l'italiano,</li><li>- motivare gli alunni all'apprendimento della lingua italiana,</li><li>- comunicare oralmente in lingua italiana,</li><li>- migliorare le competenze ortografiche in lingua italiana,</li><li>- arricchire il patrimonio lessicale degli alunni,</li><li>- produrre semplici frasi scritte in lingua italiana,</li><li>- aumentare le competenze comunicative di tutti gli alunni, indipendentemente dalla propria lingua madre,</li><li>- saper formulare frasi in forma interrogativa,</li><li>- saper formulare risposte sintatticamente corrette e complete,</li><li>- conoscere il significato degli indicatori spaziali più comuni</li><li>- saper utilizzare in modo corretto gli stessi indicatori.</li><li>- sviluppare competenze relative all'apprendimento cooperativo,</li><li>- favorire l'apprendimento tra pari,</li><li>- migliorare le capacità di ascolto degli alunni,</li><li>- migliorare la capacità di attenzione e concentrazione,</li><li>- stimolare la memoria uditiva e visiva,</li><li>- migliorare la consapevolezza del proprio schema corporeo.</li></ul>
<b>Il prodotto</b>	
<b>Descrizione</b>	<p>Si tratta di una presentazione multimediale interattiva.</p> <p>Il percorso didattico proposto aiuta i bambini a comprendere il significato di alcuni indicatori spaziali (sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori).</p> <p>La presentazione si presta per attività didattiche che facilitino l'utilizzo di questi termini in modo appropriato sia nel linguaggio orale che scritto, in forma sintatticamente e ortograficamente corretta.</p> <p>La risorsa è stata realizzata con il programma Power Point.</p>
<b>Tipologia</b>	Ambiente esplorativo interattivo
<b>Formato tecnico</b>	.ppt
<b>Modalità di realizzazione</b>	<p>Le diapositive della presentazione sono state realizzate assemblando immagini in cui il punto di riferimento cardine (la rana) si colloca in posizioni diverse rispetto a vari oggetti, persone, ambienti.</p> <p>Nell'ottica di un'eventuale modifica, si possono facilmente aggiungere nuove diapositive per stimolare gli alunni ad utilizzare altri indicatori spaziali. Un uso alternativo della risorsa può essere anche quello di insegnare agli alunni l'uso degli stessi indicatori in una lingua straniera. Il testo in italiano in questo caso può essere affiancato o sostituito da quello della lingua straniera che si vuol far apprendere.</p>
<b>Suggerimenti tecnici</b>	L'uso di Power Point per la realizzazione della risorsa permette di utilizzare il prodotto indipendentemente dalla marca della propria LIM.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

### Il processo

#### Modalità di svolgimento

Il percorso didattico parte da un'esperienza diretta degli alunni (manipolare un pupazzo e verbalizzarne la posizione rispetto a se stessi) per arrivare a saper esprimere in forma orale e scritta la relazione spaziale tra due oggetti. Obiettivo prioritario è quello di stimolare l'utilizzo della lingua come strumento di comunicazione sempre più raffinato, dapprima in forma solo orale, poi anche scritta. La scelta di privilegiare il lavoro di gruppo è motivata dalla convinzione che più ricche sono le interazioni tra pari durante l'attività didattica e più aumenta la motivazione degli alunni ad utilizzare la lingua (indipendentemente dal fatto che sia lingua madre o seconda lingua) come strumento di comunicazione. Il ruolo dell'insegnante è quello di riuscire a coordinare l'attività, rendendola adeguata al gruppo classe con cui si sta lavorando nei tempi e nel grado di difficoltà proposto. E' inoltre importante formare gruppi di lavoro disomogenei al loro interno per competenze linguistiche ed assegnare ruoli adeguati alle competenze di ognuno.

#### Strategie didattiche

L'attività proposta si basa sulle seguenti strategie didattiche:

- giochi ed esercizi preparatori i che privilegino l'esperienza diretta degli alunni per la rilevazione dei prerequisiti necessari all'attività con la LIM;
- lezione frontale dell'insegnante;
- lavoro cooperativo in piccoli gruppi;
- produzione orale e scritta degli alunni che lavorano sia individualmente che in gruppo.

Per favorire una continua interazione di tutti gli alunni è consigliabile organizzare attività ludiche per piccoli gruppi, ai quali alternativamente viene chiesto di formulare le domande ad altri gruppi o di rispondere.

Nella scelta dei membri di ogni gruppo è consigliabile tenere conto delle competenze linguistiche di ognuno e assegnare a ogni componente un ruolo adeguato alle proprie capacità (possibili ruoli: chi si occupa di verificare i tempi, chi scrive, chi relaziona a voce alta, chi controlla che il volume della voce dei membri del gruppo non si alzi troppo e così via).

#### Strategie valutative

Osservazioni sistematiche sulla completezza e correttezza delle frasi prodotte oralmente dagli alunni.

Verifica della completezza sintattica e ortografica della frasi scritte prodotte dai singoli o dai gruppi.

Valutazione delle prove di verifica scritte o orali, fornite in allegato.

### Allegati (inclusi nella pacchetto "Contenuti didattici digitali")

#### Allegato n. 1

Rana.ppt

#### Allegato n. 2

Prove di verifica "Disegna l'oggetto" e "Scrivi dov'è" formato doc



## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

### Il percorso didattico passo dopo passo

Il percorso didattico parte con un gioco proposto dall'insegnante che porta in classe un pupazzo e lo presenta, raccontando una storia che lo vede come protagonista.

Successivamente l'insegnante illustra le finalità dell'attività proposta spiegando agli alunni che impareranno ad usare i termini sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori.

L'insegnante spiega il significato dei termini e fa un esempio per ciascuno di essi, usando se stesso/a come riferimento ("il pupazzo è sopra la mia spalla...").

E' importante voltarsi di spalle quando si usano i termini destra/ sinistra per non creare ambiguità sul punto di vista.

Avvicinando il pupazzo ad ogni bambino, l'insegnante lo invita a rispondere alla domanda: "Dov'è il pupazzo?".

Presterà particolare attenzione al fatto che tutti abbiano capito il senso dell'esercizio.

Si può poi proporre un gioco in cui a turno gli alunni escono dall'aula e al loro rientro devono trovare il pupazzo, nascosto in classe, ponendo domande ai compagni con l'uso corretto degli indicatori spaziali: "E' vicino a...?"; "E' dentro a...?". I compagni potranno rispondere, ma utilizzando solo gli indicatori topologici.

Quando l'alunno ha trovato il pupazzo deve dire dove si trovava, formulando la frase in modo corretto.

Successivamente sarà lo stesso alunno a nascondere il pupazzo per il giocatore seguente.

In questo caso la frase dovrà essere formulata prendendo come punto di riferimento non più se stessi, ma un compagno o un oggetto. Si inviteranno gli alunni a porsi dietro al compagno per non creare ambiguità sui termini "destra/sinistra".

Dopo aver fatto esperienza diretta con il gioco, si passa ad un primo livello di astrazione lavorando con la risorsa digitale alla lavagna multimediale. Si apre la risorsa e si legge ai bambini la pagina introduttiva in cui si presenta la rana.

### **Dov'è la rana?**

**Oggi in classe è successa una cosa molto strana, dallo zaino di Marta è uscita una rana. Si aggira tra i banchi saltellando, quest'aula le piace, sta pensando. La maestra ancor non se n'è accorta, ma se la vede nello stagno la riporta. I bambini, che ci vogliono giocare, la cercano dappertutto con impegno. Aiutali a trovarla e son sicura, che con lei ti divertirai a dismisura.**

Figura 1 – Pagina introduttiva all'attività

La scelta del contesto scolastico, per le prime schermate, è stata motivata dall'esigenza di rendere più semplice e interessante il lavoro.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Gli alunni vengono successivamente divisi in squadre e si spiega qual è lo scopo del gioco e quale ruolo avrà ognuno nel gruppo. Ogni squadra dovrà guardare le diapositive proiettate sulla lavagna, capire dove si trova la rana ed esprimere correttamente la frase, in forma orale o scritta, in un tempo stabilito.



Figura 2 – Scelta dell'indicatore spaziale relativo all'immagine

Allo scadere del tempo, il rappresentante di ogni squadra legge o riferisce la risposta scelta dal gruppo.

Quando tutti i rappresentanti si sono espressi, l'insegnante invita un alunno a cliccare sulla risposta scelta dalla maggioranza dei gruppi.

Il software è progettato in modo tale che:

- si acceda alla pagina con l'esercizio successivo in caso di risposta esatta,
- si passi ad una pagina di rinforzo del concetto se la risposta è sbagliata.

L'operazione del cliccare corrisponde al toccare con la penna la risposta scelta sulla superficie della lavagna.

Se anche un solo gruppo avesse risposto in modo inesatto, è importante aprire la pagina di rinforzo e puntualizzare l'uso corretto degli indicatori spaziali, facendo formulare a più bambini la frase nella sua forma esatta.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEDA METODOLOGICO-DIDATTICA

**Attento, qui non c'è.**

La rana è a sinistra dello zaino      La rana è a destra dello zaino



**Capito?**  
**Clicca sulla freccia e riprova**



Figura 3 – Pagina di rinforzo, che si apre in caso di errore nella risposta

La seconda parte della risorsa presenta delle schede più complesse, dove al test a scelta multipla si sostituisce una domanda aperta. Qui le risposte corrette possibili sono più di una. Si può chiedere ad ogni gruppo di formulare più risposte possibili, assegnando un punto per ogni frase prodotta correttamente.

**Dimmi dov'è**  
**Guarda la rana e poi**  
**dimmi.....dov'è?**



Figura 4 – Scheda con domanda aperta con più possibilità di risposta

In questa sezione della risorsa si presentano contesti diversi, con immagini che si prestano a favorire l'arricchimento lessicale. Si passa dal contesto scolastico ad ambienti esterni. Questa sezione può

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEDA METODOLOGICO-DIDATTICA

facilmente essere ampliata, a discrezione dell'insegnante, per arricchire il lessico specifico di un ambiente o un contesto specifico. Ad esempio, volendo arricchire il lessico relativo alle stanze della casa si potranno scegliere tutte immagini relative a quell'ambiente e così via.



Figura 5 – Scheda con domanda aperta con più possibilità di risposta

L'attività a questo punto è praticamente conclusa.

Le due schede di verifica allegate al prodotto sono di difficoltà crescente.

Nel primo caso si tratta di disegnare degli oggetti seguendo le istruzioni date.

**DISEGNA I VARI OGGETTI SECONDO LE INDICAZIONI.**



- DISEGNA UNA PALLA SOTTO LA RANA.
- DISEGNA UNA MATITA SOPRA LA RANA.
- DISEGNA UNA STELLA VICINO ALLA RANA.
- DISEGNA UNA CASA LONTANA DALLA RANA.
- DISEGNA UN BOTTONE DAVANTI ALLA RANA.
- DISEGNA UN PIATTO A SINISTRA DELLA RANA.
- DISEGNA UN BICCHIERE A DESTRA DELLA RANA.

Figura 5 – La scheda di verifica più semplice

Nel secondo caso si chiede agli studenti di comporre delle frasi che descrivano la posizione di una

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEDA METODOLOGICO-DIDATTICA

serie predefinita di oggetti rispetto alla rana, utilizzando gli indicatori spaziali forniti. L'insegnante può scegliere di distribuire una o entrambe le prove. La seconda prova può essere somministrata in forma scritta o orale.

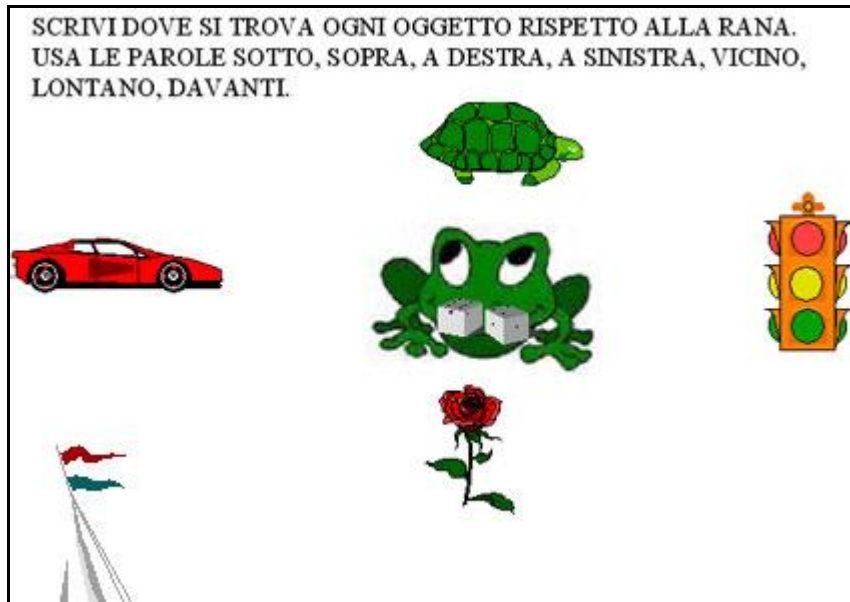


Figura 5 – La scheda di verifica più complessa