



VALUTAZIONE DELLA RISORSA

Dov'è la rana?

Sperimentazione della risorsa nella scuola autrice

Istituto scolastico	Istituto Comprensivo «Roberto Castellani» di Prato
Alunni	Classe I, 18 alunni, età 6/7 anni
Insegnanti	Deborah Giglioni - Stefania Formosa
Periodo	Aprile 2010

Sperimentazione della risorsa nella scuola valutatrice

Istituto scolastico	Istituto Comprensivo «Primo Levi» di Prato
Alunni	Classe I, 24 alunni, età 6/7 anni
Insegnanti	Castri Cristina
Periodo	Maggio 2010

Punti di forza

Coinvolgimento della classe	Gli alunni lavorano con questa risorsa mostrando impegno ed entusiasmo. I bambini stranieri e gli alunni diversamente abili, normalmente meno disposti a intervenire, partecipano volentieri alle attività del percorso proposto. L'organizzazione del gioco a squadre, disomogenee per competenze linguistiche, come suggerito nella scheda metodologica, è positiva in quanto il gruppo svolge un ruolo di tutoraggio nei confronti degli alunni più restii a mettersi in gioco.
Appeal grafico	La grafica, chiara e pulita, e le immagini accattivanti rendono piacevole il lavoro. Le attività alla LIM, semplici e divertenti, hanno richiamato l'attenzione di tutti gli alunni, permettendo uno svolgimento fluido della lezione.

L'idea in più

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



VALUTAZIONE DELLA RISORSA

	<p>La risorsa si apre con una breve narrazione che porta l'attività in un'aula immaginaria dove una rana, uscita da uno zaino, saltella allegramente. Si tratta di un semplice esempio di storytelling applicato alla didattica. L'utilizzo della narrazione alza il livello d'attenzione e nello stesso tempo rende gli alunni più ricettivi nei riguardi di ciò che stanno leggendo, ascoltando o guardando. La buffa ranocchia, protagonista della storia, ha infatti attirato subito le simpatie dei bambini e, nei giorni successivi al lavoro con la risorsa, è entrata a far parte dei disegni spontanei e dei giochi degli alunni senza alcuna sollecitazione da parte dell'insegnante.</p>
Caveat	
Uso circoscritto dell'uso della LIM	<p>La risorsa favorisce la partecipazione della classe, ma potrebbe essere arricchita da attività più interattive. Le potenzialità della LIM sono sfruttate solo in parte: si fruisce del prodotto in Power Point utilizzando la penna digitale come un mouse, non sono previsti esercizi di scrittura, né l'utilizzo di strumenti.</p>
Assenza di audio	<p>Il materiale proposto potrebbe essere più efficace con l'introduzione di file audio per far sentire agli alunni l'esatta pronuncia dei testi in italiano. Affiancare l'ascolto alla lettura individuale favorisce, sia in chi ancora non padroneggia la lingua, sia in chi incontra difficoltà nella lettura, la graduale acquisizione di un vocabolario più ampio, lo sviluppo di una maggiore attenzione alla pronuncia delle parole e la percezione di una minore "pressione scolastica" nello svolgimento delle attività.</p>
Sviluppi	
Nuovi spunti di lavoro dalle esperienze	<p>Nella fase di sperimentazione nello scambio tra scuole, è stata approntata la versione in lingua inglese, semplificando la storia-stimolo iniziale per renderla di più agevole comprensione, ma mantenendo la stessa struttura; anche in questo caso sarebbe auspicabile l'inserimento di file audio per facilitare l'apprendimento della pronuncia inglese corretta.</p> <p>Alla risorsa originale potrebbero, inoltre, essere aggiunte altre pagine con attività sulla posizione relativa e sulla coordinazione dei punti di vista di più osservatori. In rete si possono reperire immagini (http://picasaweb.google.com/cguille3/PREPOSICIONES#), utilizzabili come flashcards o da inserire in nuove diapositive del prodotto.</p>
Pensando in	<p>Il personaggio guida, la rana, può divenire protagonista di altri percorsi didattici</p>

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



VALUTAZIONE DELLA RISORSA

grande.....	che riguardano la topologia. Predisponendo pagine della LIM con il foglio quadrettato, la rana può essere “guidata”, con il drag and drop, nell’esecuzione di percorsi o di labirinti, giochi con mappe e reticoli. Su immagini di paesaggi o interni di stanze, si può collocare la ranocchia in diverse posizioni rispetto ad alcuni dettagli, in base alle istruzioni date. L’insegnante può preparare, su una o più pagine collegate tra loro, un percorso per una caccia al tesoro o per giochi del tipo “Escape room”. Se, invece, grazie alle immagini (http://www.imageafter.com) più varie utilizzabili con la LIM, la nostra ranocchietta si trovasse nella giungla, sulla luna o su una nave di pirati, con un brainstorming o con domande stimolo strutturate, si possono costruire storie fantastiche in gruppo o individualmente.
--------------------	---