



Il tempo e le stagioni/ Weather and Seasons

Sperimentazione della risorsa nella scuola autrice

Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Assisi 3
Alunni	Classe III, 16 alunni, età 8/9 anni
Insegnanti	Annarita Bonucci – Simonetta Leonardi
Periodo	Aprile 2010

Sperimentazione della risorsa nella scuola valutatrice

Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Assisi 2
Alunni	Classe I, 19 alunni, età 6/7 anni
Insegnanti	Daniela Cicala-Cristiana Mecatti
Periodo	Maggio 2010

Punti di forza

Appeal grafico	La risorsa prevede l'integrazione di codici espressivi diversi che le conferiscono un aspetto gradevole e accattivante. In particolare le animazioni, che permettono di vedere la neve o la pioggia che scendono, il sole che splende o il vento che soffia, facilitano la comprensione dei termini anche per chi non ne conosce ancora il significato senza dover ricorrere alla traduzione.
Uso integrato di strumenti diversi	Le lezioni propongono l'impiego di strumenti didattici diversi. Il libro di testo e il workbook sono integrati con schede e attività manuali, con esercitazioni al computer o alla LIM e con la visita a siti dedicati che propongono giochi didattici e costruzione di mappe concettuali. L'unità didattica così proposta appare ricca e stimolante e permette di personalizzare le attività calibrandole in relazione agli stili di apprendimento dei singoli alunni.

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



VALUTAZIONE DELLA RISORSA

L'idea in più

L'accesso ad alcuni siti proposti nel percorso didattico, in particolare il sito della BBC, permette l'esplorazione in tempo reale (attraverso le mappe satellitari) della situazione meteorologica sui vari continenti. Si tratta di un'attività coinvolgente per tutti gli alunni e particolarmente motivante per i bambini stranieri: vedere "che tempo fa" nel proprio paese d'origine rende più interessante anche cercare di comprendere la lingua in cui vengono descritte le situazioni atmosferiche.

Caveat

Possibile difficoltà nella organizzazione dell'attività per gruppi

Il percorso didattico propone un'organizzazione differenziata per gruppi, dove ogni gruppo di alunni può scegliere il tipo di attività che preferisce. Sicuramente interessante, questo tipo di lavoro comporta un sovraccarico per l'insegnante che si trova a gestire contemporaneamente più gruppi, spesso numerosi, facendo fronte alle loro richieste, trovando soluzioni alle difficoltà che possono insorgere sia di tipo relazionale che tecnico - pratico. Una bella prova per la regia dell'insegnante. Sarebbe quindi opportuno programmare l'attività creando, ove è possibile, situazioni di compresenza degli insegnanti. In questo modo si divide comunque la classe in due o più parti, impegnate ugualmente a svolgere contemporaneamente attività diverse, ma le due insegnanti potrebbero concertare quali gruppi seguire, rendendo più tranquillo e fluido l'andamento della lezione.

Adattamento della risorsa per l'insegnamento dell'italiano come L2

La risorsa viene proposta anche in lingua italiana per gli alunni stranieri.

Se i materiali presentati mantengono inalterata l'originalità e la freschezza, non sempre è possibile utilizzare i siti indicati nell'esperienza perché tutti in lingua inglese.

Sarà quindi cura dell'insegnante che intende sperimentare questo percorso didattico con la propria classe valutare l'opportunità di inserire la navigazione in siti analoghi, possibilmente in lingua italiana (ad esempio: il Servizio meteorologico dell'aeronautica militare, <http://wwis.meteoam.it>; il sito Meteo e Previsioni del tempo, corredato da filmati o immagini prese da webcam in varie località del mondo, <http://www.ilmeteo.it/meteo-mondo>; il sito meteo di Sky con filmati e animazioni, http://www.meteo.sky.it/meteo/previsioni/video_mondo.html) o di scegliere altri tipi di attività per integrare il lavoro degli alunni stranieri.

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



VALUTAZIONE DELLA RISORSA

Sviluppi

Nuovi spunti di lavoro dalle esperienze

La risorsa è un esempio interessante di CLIL, che mette in contatto la L2 con argomenti curriculari riguardanti nello specifico le scienze. Tali elementi potrebbero essere approfonditi (i diversi gradi del vento, i vari tipi di nuvole ecc.) in nuove pagine della risorsa.

Per quanto riguarda il software sulle stagioni potrebbe essere ampliato con pagine che riguardino gli aspetti tipici di ogni stagione: fiori e frutti, abiti, festività, alimentazione, abitudini e giochi.

Aspetti di questi argomenti potrebbero essere descritti con poesie, canzoni, disegni, immagini ritagliate dalle riviste, fotografie o oggetti. Questi materiali potrebbero essere poi raccolti in una scatola per ogni stagione, ed essere poi ripescati per semplici attività di conversazione, domanda/risposta, indovinelli e giochi.

Pensando in grande.....

Per dare un taglio interculturale si potrebbe inserire il prodotto in un percorso interdisciplinare che affianchi il lavoro in L2 e scienze a una ricerca sui proverbi e i modi di dire dei diversi paesi sui fenomeni atmosferici. Ad esempio, il nostro "piove a catinelle" corrisponde in inglese a "It's raining cats and dogs", letteralmente "piovono cani e gatti". In Grecia fanno piovere gambe di sedia, in Francia piovono rane, mentre in Galles cadono dal cielo coltelli e forchette (<http://www.omniglot.com/language/idioms>).

I proverbi scelti possono essere illustrati e inseriti, insieme alle immagini, sulle pagine della LIM.

Il testo dei modi di dire, scritto nella lingua originale, in italiano e in inglese, si presterebbe a un'analisi comparativa delle parole nelle tre lingue, per mettere a fuoco somiglianze e differenze, nella scrittura e nella lettura.

Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



VALUTAZIONE DELLA RISORSA