

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

### Informazioni generali

<b>Titolo</b>	FaceSchoolBook
<b>Istituto scolastico</b>	Istituto Comprensivo Primo Levi, Prato, Scuola primaria "Ivana Marcocci"
<b>Autrice</b>	Maria Landolfo
<b>Abstract</b>	<p>L'impegno della scuola sul piano dell'alfabetizzazione linguistica, soprattutto legata all'inserimento degli alunni stranieri nelle nostre realtà scolastiche, è divenuto ormai una pratica ordinaria dell'insegnamento. Parallelamente, negli ultimi anni, si è cominciata a definire la necessità di una nuova forma di alfabetizzazione, forse meno evidente, ma altrettanto urgente, nell'attuale società della conoscenza: l'alfabetizzazione digitale o "digital literacy". Immersi in una realtà sempre più caratterizzata dalla "connettività", con la crescita esponenziale dei social network, dove persino l'amicizia si richiede o si accetta cliccando su un pulsante, anche i bambini più piccoli corrono spesso il rischio di lasciarsi coinvolgere in situazioni pericolose. Infatti, benché il regolamento di Facebook consenta solo ai ragazzi che hanno compiuto 13 anni di iscriversi, sono tanti i bambini piccoli iscritti ed operativi sul sito, spesso all'insaputa delle famiglie. Una situazione preoccupante che può esporre molti ragazzi a rischi per la privacy e a contatti con il mondo adulto senza filtri intermedi. Il percorso didattico che proponiamo mira alla costruzione di un contenitore che simuli Facebook con un specifici obiettivi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dare una risposta alle molteplici curiosità spesso manifestate dagli alunni nei confronti di questi ambienti, cui essi non possono (e non dovrebbero) accedere data la loro età;</li><li>- promuovere negli alunni le competenze necessarie per rapportarsi con le opportunità offerte da Internet in maniera adeguata;</li><li>- sviluppare la consapevolezza dei diversi utilizzi che può avere un social network, inclusi gli impieghi didattici;</li><li>- favorire uno scambio di interessi e di saluti tra i "compagni-amici" di classe per trasmettere un'idea di comunicazione interculturale positiva;</li><li>- creare un'occasione comunicativa stimolante e coinvolgente.</li></ul>
<b>Target</b>	Alunni della scuola primaria a partire dalla classe quarta
<b>Curricolo</b>	Lingua Inglese e Italiano L2
<b>Prerequisiti</b>	Il percorso didattico può essere modulato per diversi livelli di apprendimento. E' consigliabile una prima familiarizzazione con la lingua inglese e/o italiana, ma molte delle attività possono essere svolte anche da alunni con competenze linguistiche minime.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

<b>Obiettivi</b>	<p>Il presente percorso persegue i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obiettivi didattici propriamente tecnologici, ossia uso della LIM, uso di Power Point, informazioni su Facebook;</li><li>- obiettivi didattici di potenziamento della lingua straniera in situazioni comunicative su Internet;</li><li>- obiettivi didattici legati alla socializzazione degli alunni.</li></ul> <p>Per la lingua inglese si evidenziano in particolare i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scrivere messaggi con o senza un modello dato;</li><li>- usare le forme interrogative: who, what, where, when, why, how;</li><li>- ampliare il lessico utilizzandolo appropriatamente in un contesto comunicativo;</li><li>- leggere e comprendere un semplice testo scritto;</li><li>- esprimere sensazioni e sentimenti di amicizia in lingua inglese.</li></ul> <p>Gli stessi obiettivi possono essere previsti anche per l'insegnamento dell'Italiano L2 con gli alunni stranieri.</p>
<b>Il prodotto</b>	
<b>Descrizione</b>	<p>La risorsa è il risultato di un'attività di progettazione condotta insieme agli alunni. Si tratta di una versione semplificata di Facebook, legata al contesto della classe (Faceschoolbook) e costruita con i contenuti proposti dai bambini stessi. Il prodotto è stato realizzato in due versioni, una in lingua italiana e una in inglese. Nella versione italiana si trovano comunque molte parole in inglese, perché sono ormai entrate a far parte del linguaggio comune e non necessitano di traduzione.</p> <p>Le diapositive sono così organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Copertina di introduzione;</li><li>- Diapositiva gruppo classe generale;</li><li>- Diapositiva profilo personale alunno con link amici;</li><li>- Diapositiva modello profilo per copia (per facilitare la trasferibilità dell'esperienza);</li><li>- Diapositiva 11 – HOME che presenta i Feed, cui è possibile accedere tramite il link HOME presente sulle altre diapositive;</li><li>- Diapositiva 12 - MESSAGES: alcuni profili sono collegati ad una pagina dove gli allievi possono lasciare un messaggio ad un amico.</li></ul> <p>La pagina modello è raggiungibile dal link <a href="#">JOIN</a> sulla pagina gruppo.</p>
<b>Tipologia</b>	Ambiente esplorativo
<b>Formato tecnico</b>	.ppt
<b>Modalità di</b>	Le slide sono state realizzate con il programma Powerpoint, le immagini sono

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

<b>realizzazione</b>	cliparts o disegni degli alunni scannerizzati.
<b>Suggerimenti tecnici</b>	Sono previste delle pagine su cui si invitano gli alunni a scrivere con la penna della LIM, in modalità interattiva e di annotazione. Quando si apre il software Workspace e si usa lo strumento Penna, il programma cattura l'immagine della schermata e la considera una pagina di una nuova presentazione Workspace e non più di Power Point. Per rimanere su Power Point, si può usare lo strumento Input Penna, Pennarello, Evidenziatore, se disponibile. Oppure lo strumento Disegno a mano libera da Inserisci Forme.
<b>Il processo</b>	
<b>Modalità di svolgimento</b>	Non si tratta di un prodotto da utilizzare nel corso di una lezione, ma di un percorso articolato da programmare attentamente. La fase di warm up prevede una conversazione su Facebook e sulle sue caratteristiche. Si passerà poi a presentare la risorsa che propone una struttura vuota da progettare nel dettaglio e riempire di contenuti durante il percorso didattico. Raccolto il materiale in formato digitale e assemblate le varie parti, il prodotto finale verrà proposto alla classe. L'insegnante stimolerà gli alunni a porre domande e ad interagire alla lavagna alla ricerca dei link giusti. Si presenteranno, in successione, la prima e la seconda schermata del gruppo-classe e gli alunni saranno invitati a navigare nell'ipertesto alla scoperta dei collegamenti tra gli amici e delle informazioni che li riguardano. Infine ognuno sceglierà uno o più compagni, a cui scrivere un messaggio di amicizia, in uno spazio apposito, sulla " bacheca" (wall) di ogni compagno, utilizzando la lavagna multimediale.
<b>Strategie didattiche</b>	Si tratta di un'attività di tipo collaborativo volta a promuovere l'interazione e la motivazione degli alunni. Nelle varie fasi del percorso si possono utilizzare le seguenti tecniche didattiche: <ul style="list-style-type: none"><li>- brainstorming</li><li>- conversazioni sull'argomento</li><li>- attività individuali o a piccoli gruppi</li><li>- momenti di revisione/riflessione a livello di classe</li></ul> La LIM potrà essere utilizzata con l'intera classe o in semiclasse.
<b>Strategie valutative</b>	Il percorso didattico prevede una verifica in itinere relativa all'apprendimento del lessico e delle competenze di conversazione degli alunni a livello orale. Si possono predisporre schede finali di verifica, da distribuire in forma cartacea, con attività di correzione collettiva alla LIM.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Allegati (inclusi nella pacchetto “Contenuti didattici digitali”)	
<b>Allegato n. 1</b>	Faceschoolbook.ppt
<b>Allegato n. 2</b>	Activities.doc
<b>Allegato n. 3</b>	Saluti,complimenti,espressioni di amicizia. doc.
<b>Allegato n. 4</b>	Faceschoolbook.ppt versione in Italiano per la Lingua2
<b>Allegato n. 5</b>	Faceschoolbook.ppt versione in inglese per la riusabilità
<b>Allegato n.6</b>	Faceschoolbook.ppt versione in italiano per la riusabilità

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

### Il percorso didattico passo dopo passo

La risorsa si presenta come una struttura vuota da riempire con oggetti digitali quali: foto, cliparts, disegni, scritte, video e file audio, in base ai gusti e alle preferenze degli alunni, di cui si intende stimolare la creatività e la fantasia.

La pagina di copertina, opportunamente modificata dall'insegnante, rappresenterà lo stimolo per introdurre l'attività.



Figura 1- Faceschoolbook: copertina

L'insegnante mostra la copertina e la pagina gruppo alla classe, spiegando i vari termini ricorrenti nei social network, legati ad un contesto di amicizia e di gruppo.

Si propone quindi un brainstorming per rilevare le conoscenze degli alunni a proposito di Facebook e dei social network in generale. Si ritiene opportuno iniziare il percorso didattico con alcuni momenti di conversazione sui social network e sulle loro caratteristiche, sollecitando la riflessione sulle opportunità e i rischi connessi al loro uso, anche al fine di introdurre il concetto di comunità virtuale. In altre parole questa attività mira a rafforzare il senso di appartenenza al gruppo, permettendo a ciascuno di conoscere e farsi conoscere meglio attraverso la presentazione di una pagina personale,

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

per riflettere su cosa vuol dire far parte di un gruppo e di una rete di rapporti. Una delle principali finalità del percorso didattico proposto è, infatti, rendere gli alunni consapevoli dei meccanismi, non sempre palesi, in cui si entra attraverso l'adesione ad un social network. Infatti, nel contesto di questa simulazione controllata dall'adulto, gli alunni possono sperimentare il funzionamento della rete di collegamenti che sta alla base dei reali social network, senza incorrere in situazioni pericolose e imparando a riconoscerne i possibili aspetti problematici.

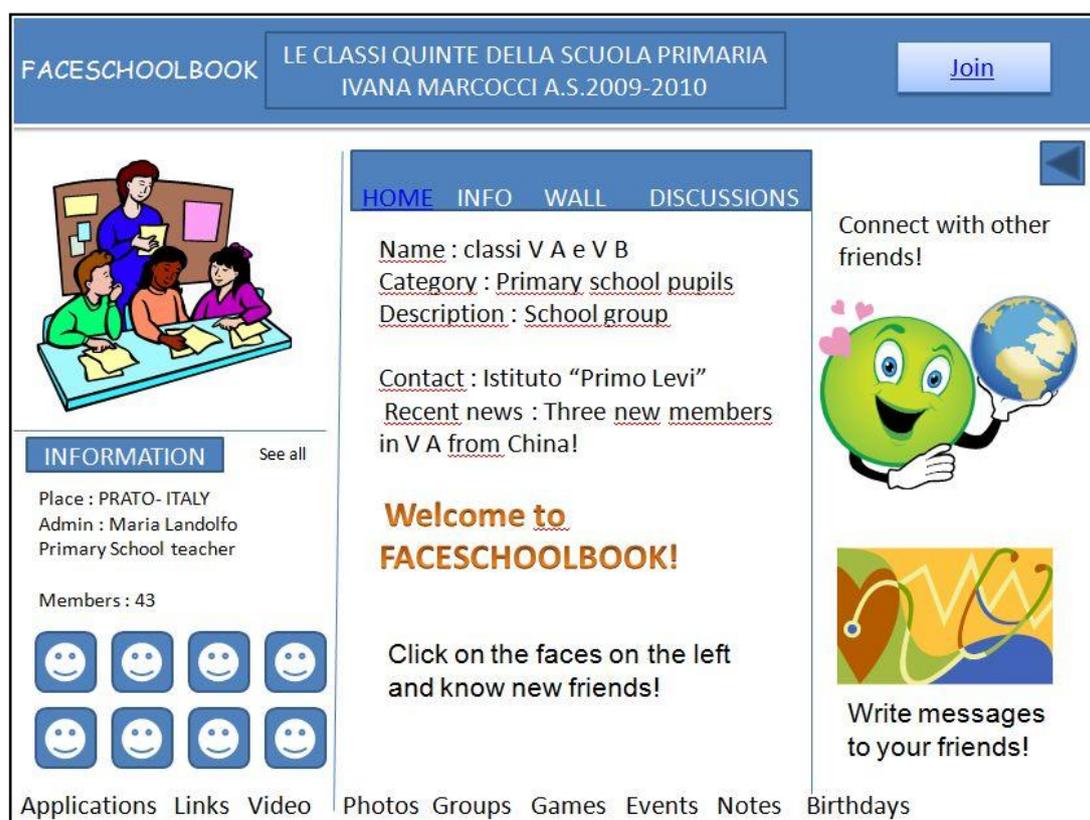


Figura 2 - Faceschoolbook: Homepage del gruppo-classe

Si passa quindi al *warm up* vero e proprio per attrarre l'attenzione e predisporre positivamente i ragazzi, cominciando così ad entrare nel vivo dell'attività.

Nel dettaglio si possono distinguere le seguenti fasi di lavoro:

- 1) progettazione e compilazione della propria pagina personale da parte degli allievi inserendo: informazioni, immagini, pensieri personali, saluti;
- 2) realizzazione della risorsa attraverso l'assemblaggio delle pagine e la creazione della rete di collegamenti. Ogni alunno lavora sulla sua pagina in un file parziale della presentazione ppt. Si lavora su più computer e a livello individuale: gli alunni riempiono una pagina e stabiliscono i collegamenti tra gli amici. Infine l'insegnante, mostrando il procedimento alla LIM, assembla le varie pagine per avere un unico file;

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

- 3) visione collettiva del prodotto e attività di gioco;
- 4) scrittura alla LIM di messaggi sulle pagine individuali e costruzione di ulteriori link;
- 5) inserimento di video o file audio sulle pagine degli alunni e di un eventuale link a Internet come gioco finale per concludere l'attività.

Vediamo più analiticamente.

L'insegnante mostra il modello di pagina vuota da riempire individualmente e le possibilità di collegamento tra le pagine. La condivisione e l'interazione tra le pagine sono caratteristiche fondamentali del Web che gli alunni impareranno presto a conoscere attraverso Internet.

The screenshot shows a web interface for 'FACESCHOOLBOOK'. At the top, there's a blue navigation bar with 'Home', 'Profile', 'Friends', 'Inbox', and 'Notes'. Below this, the main content area is titled 'What's on your mind?'. It features several text input boxes for personal information and activities, such as 'Name', 'I CAN \_\_\_\_\_ AND \_\_\_\_\_, BUT I CAN'T \_\_\_\_\_ OR \_\_\_\_\_', 'My best friend is \_\_\_\_\_', 'THIS IS MY \_\_\_\_\_ I HAVE GOT A \_\_\_\_\_ AND \_\_\_\_\_', 'My favourite English word is \_\_\_\_\_', and 'Send ..... a message:'. On the right side, there are icons for 'picture', 'My family', and 'picture'. On the left side, there is an 'Information' section with fields for 'Age', 'Current Location', 'Class', 'Nationality', and 'Friends', and a row of smiley face icons with the letter 'n' below them.

Figura 3 - Faceschoolbook: Il profilo vuoto da riempire

Gli alunni elaborano individualmente il proprio profilo, scegliendo e predisponendo i contenuti da inserire. Ognuno si presenta agli altri riempiendo la scheda profilo, ossia preparando una slide con il programma Power Point, su cui scrive informazioni su se stesso, sui propri gusti, sulla composizione della famiglia e sugli amici del cuore, aggiungendo disegni scannerizzati o cliparts.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

FACESCHOOLBOOK

Home Profilo Amici Messaggi Note

A cosa stai pensando ?

Nome

Mi piace \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_,  
Non mi piace \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

Il /la mia migliore amico/amica è \_\_\_\_\_

Questa è la mia famiglia .  
Ho \_\_\_\_\_ fratello/i e \_\_\_\_\_ sorella/e.

La mia parola italiana preferita è \_\_\_\_\_

Manda un messaggio a .....

Inserisci qui un'immagine da file o da cliparts

Informazioni  
età : .....  
Dove ti trovi adesso:.....  
Classe : .....  
Nazionalità : .....  
Amici : .....

Immagine /mi piace

Immagine-famiglia

Immagine-parola

Figura 4 - Faceschoolbook: il profilo in italiano

Al termine del lavoro individuale si ottiene un'unica presentazione .ppt con tante slide/profilo quanti sono gli alunni della classe.

A questo punto si creano i link tra una slide e l'altra, trasformando le faccine in basso a sinistra in "pulsanti azione". Si tratta dei collegamenti tra gli amici che simulano le "richieste di amicizia" tipiche di Facebook.

Dal punto di vista dell'acquisizione di conoscenze in ambito linguistico è da evidenziare l'ampliamento del lessico nella L2: "group, profile, wall, events, friend, note, inbox, join, photos, applications, note, connect, information, members" per l'inglese o i termini corrispondenti in lingua italiana.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

The screenshot shows a user profile for 'Davide' on the 'FACESCHOOLBOOK' platform. The interface includes a navigation bar with 'Home', 'Profile', 'Friends', 'Inbox', and 'Notes'. The profile features a 'What's on your mind?' section with several text boxes containing user-generated content: 'I CAN PLAY ON THE COMPUTER BUT I CAN'T SING.', 'My best friend is Christian.', 'THIS IS MY FAMILY. I HAVE GOT A SISTER AND A TURTLE.', and 'My favourite English word is Maths.'. To the left, there is an 'Information' section listing 'Age: 10', 'Current Location: Prato', 'Class: VB', and 'Nationality: Italian', along with a list of 8 friends represented by smiley icons and names: Christian, Cosimo, Leonardo, Sante, Hassan, MarcoD., MarcoP, and Gabriele. The right side of the profile displays a computer monitor icon, a collage of drawings, and mathematical content including the number '10784.36', a division problem '5 9 ÷ 1', and the formula  $a = \pi r^2$ .

Figura 5 - Faceschoolbook: Esempio di pagina personale completata

L'attività successiva utilizza la risorsa completa di tutte le informazioni e i collegamenti. Si parte da una delle pagine profilo. Si leggono insieme le caratteristiche dell'alunno: si può lavorare sul lessico di presentazione o con domande sulla comprensione del testo.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Gli alunni leggono le informazioni dalla scheda e rispondono alle domande dell'insegnante.

Inglese	Italiano
Who is she/he?	Chi è lei/lui?
Where is she/he from?	Da dove viene?
How old is she/he?	Quanti anni ha?
How many brothers/sisters has she got?	Quanti fratelli/sorelle ha?
Can he/she swim?	Le/gli piace nuotare?
What's her/his favourite ....?	Cosa le/gli piace?
Who are her /his friend?	Chi sono i suoi amici?
Choose a friend	Scegli un amico
Send (Maria) a message : _____	Manda un messaggio a (Maria): _____
What's on your mind? _____	Cosa pensi? _____

Al di là dell'utilizzo prettamente didattico, la lettura dei profili è un momento di socializzazione importante: gli alunni conversano tra loro guidati dall'insegnante, scoprono gusti e pensieri dei compagni, si approfondisce così la conoscenza.

Si propone un altro gioco: si accede ad una scheda come quella proposta in figura 6, dove accanto ad ogni faccina è riportata una delle frasi prese dalle schede profilo. Scopo del gioco è indovinare a quale compagno corrisponda la frase scritta. Al termine della conversazione, una volta che si ritiene di aver individuato il compagno a cui si riferisce la frase, si clicca sulla faccina e si controlla l'esattezza della risposta.

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA



Figura 6 - Faceschoolbook: Pagina gioco

L'attività può essere eseguita in più momenti a seconda del numero degli alunni e può rappresentare un momento di verifica degli obiettivi didattici proposti.

Si può prevedere anche una verifica orale utilizzando le informazioni lette nei profili, ad esempio:

- Do you remember who ....?    Ti ricordi chi....?
- Who said...?                    Chi ha detto.....?

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti

## SCHEMA METODOLOGICO-DIDATTICA

Si sperimenta la possibilità di scrivere un messaggio personale indirizzato ad un compagno. Il messaggio può essere scritto nello spazio apposito lasciato in bianco, oppure inserendo un link che conduce ad una pagina di messaggi - tipo Inbox.



Figura 7- Faceschoolbook: Pagina dei messaggi da inviare

L'insegnante invita l'alunno del profilo in evidenza a scrivere nella bacheca un pensiero o una sensazione, scegliendola tra quelle che sono sulla scheda di ampliamento del lessico.

Scheda con esempi di forme augurali e di amicizia, saluti, sentimenti		
Have a good time !	Do your best!	Congratulations!
Have a nice day!	All the best! I wish you all the best!	Hurrah!
Have fun!	How are you?	Love!
What's wrong?	Hello /goodbye	You are a real friend!
Nice to meet you	kisses	Happy Birthday!

Una delle prime osservazioni che emergono da questo lavoro con i ragazzi è che in Internet si può

# Risorse educative aperte e sperimentazione didattica

Le proposte del progetto Innovascuola-AMELIS per la condivisione di risorse e lo sviluppo professionale dei docenti



## SCHEDA METODOLOGICO-DIDATTICA

mettere liberamente quello che si desidera: foto, disegni, racconti, ecc.

La nostra pagina su Facebook, o su qualunque altro sito Internet, è una finestra sul mondo. Possiamo far conoscere agli altri le cose che ci piacciono, i nostri pensieri e desideri.

Possiamo metterci in contatto con persone che vivono anche a migliaia di chilometri e che condividono i nostri interessi, scambiando informazioni e idee.

Proprio questa grande libertà può però rappresentare un rischio per chi naviga in rete.

Chiunque potrebbe scrivere di amare il gelato al pistacchio e preferire invece il gusto cioccolato, o dire di avere dieci anni e averne invece trenta, inviare una foto o dare un nome che non sono i propri.

La costruzione e l'utilizzo di una risorsa di questo genere permette di riflettere su tali aspetti, individualmente e come gruppo classe.